Le plan de notre école

Les 2èmes primaire Anaïs construisent le plan de leur étage à l'école Hamaïde.

Notre projet:

À l’occasion des journées “portes-ouvertes” 2.0 à l’école Hamaïde, nous avons décidé, n’en déplaise à cette année bizarre, de vous faire tout de même visiter notre école!

En attendant de pouvoir vous accueillir dans notre classe et de vous présenter tous nos projets de vive voix, vous allez découvrir ici comment nous avons tenté de vous faire voyager dans l’étage où nous passons nos journées, nos semaines,nos mois.

Pour cela, nous avons construit un plan.

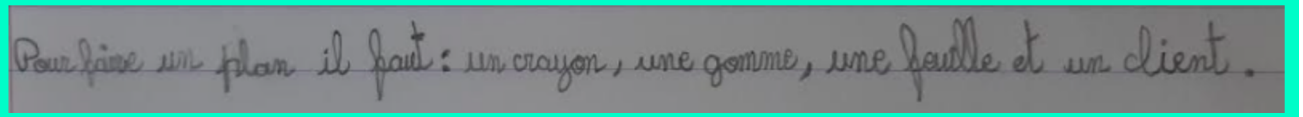
MAIS COMMENT ET POURQUOI DESSINE-T-ON UN PLAN?

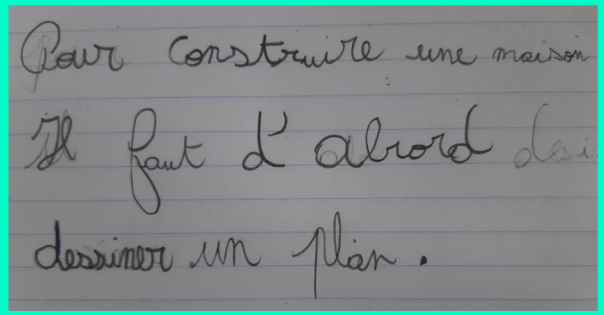
1ÈRE ÉTAPE: L'OEIL D'UNE EXPERTE

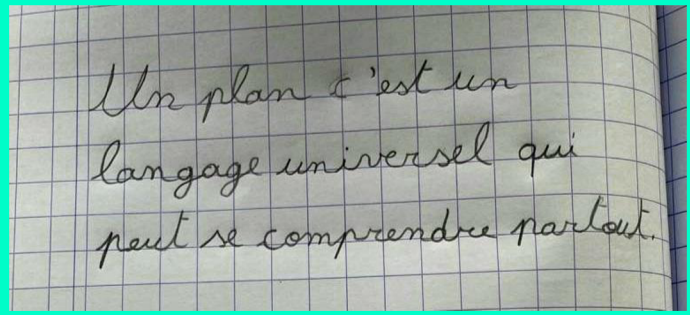
Rencontre avec une architecte

Découverte du métier d'architecte et discussions autour des différents types d'habitat ou des étapes essentielles à la construction d'un bâtiment.

Observation de divers plans et construction collective de la grille d'évaluation des étapes du projet.







Les enfants ont vite ciblé les informations essentielles...

Le plan

Notre classe se trouve au 1er étage de l'école Hamaïde.
Nous partageons cet étage avec:

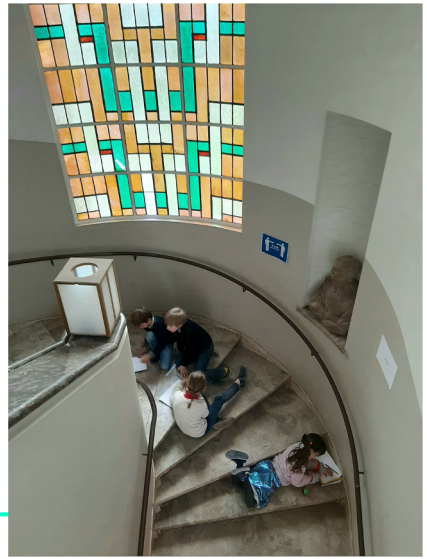
- le bureau de Frédéric, le directeur
- le bureau d'Isabelle, la secrétaire
- l'infirmerie
- la classe des 2èmes Audrey
- l'instrumentarium

Au même niveau, il y a aussi:

- les sanitaires
- les vestiaires
- les escaliers menant au grand hall
- les petits escaliers qui traversent tout le bâtiment
- le petit couloir entre nos classes
- plusieurs terrasses

Réalisation

Par équipes, les enfants se sont partagé les diverses parties à représenter sur le plan et ont ensuite réalisé des premiers croquis.



Certaines parties de l'école n'étaient pas très simples à dessiner.

Les croquis ont ensuite été découpés afin de constituer les différentes pièces à réunir sur notre plan.

"Comme un puzzle."

Rencontre des premiers obstacles

En assemblant notre puzzle,nous avons réalisé deux choses:

- nous avions oublié certaines parties de l'étage;
- les sanitaires étaient beaucoup plus grands que le grand couloir;
- la classe d'Audrey, beaucoup plus petite que la nôtre…..

Quelque chose clochait sérieusement…..

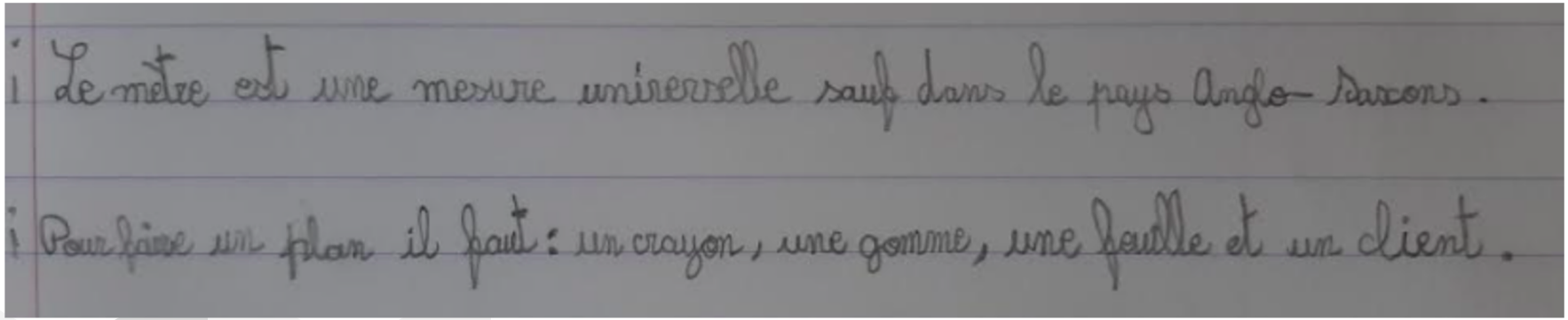
Heureusement, nous connaissons un langage presque aussi universel que le plan…

Tout d'abord:

tout le monde devait apporter des mètres. Il y avait des mètres en bois, en tissu, tous de différentes longueurs. Des mètres avec des chiffres différents des deux côtés. Il y avait même des espèces de télécommandes bizarres envoyant des lasers… Ce n'était pas très clair!

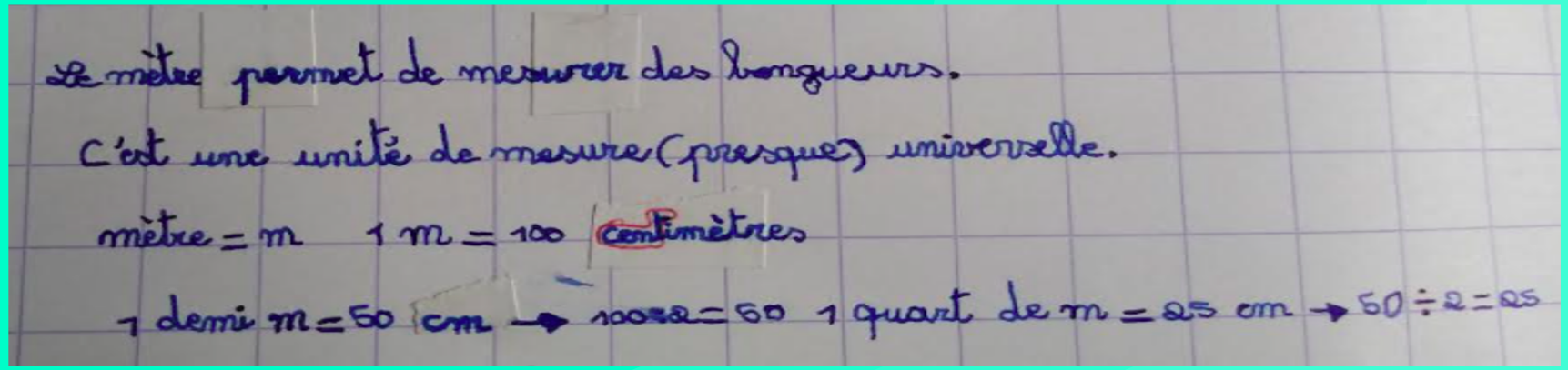
Les enfants de 1 mètre en maternelles

Nous avons clarifié quelque chose de très important:

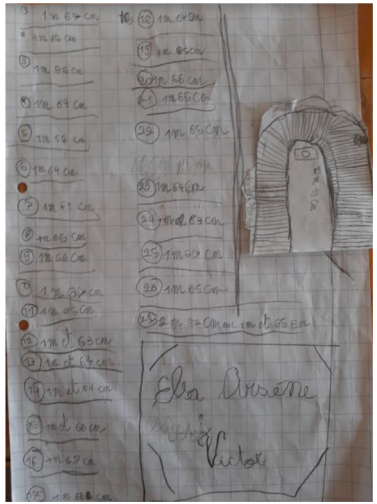


Les enfants ont décidé de recommencer leur “puzzle” en mesurant les différents murs constituant le contour de chaque pièce:

1. On a construit des mètres-rubans à partir de notre mètre-bâton
2. On a plié notre mètre ruban en 2 pour construire un demi-mètre
3. On a plié le demi-mètre en 2 pour construire le quart de mètre



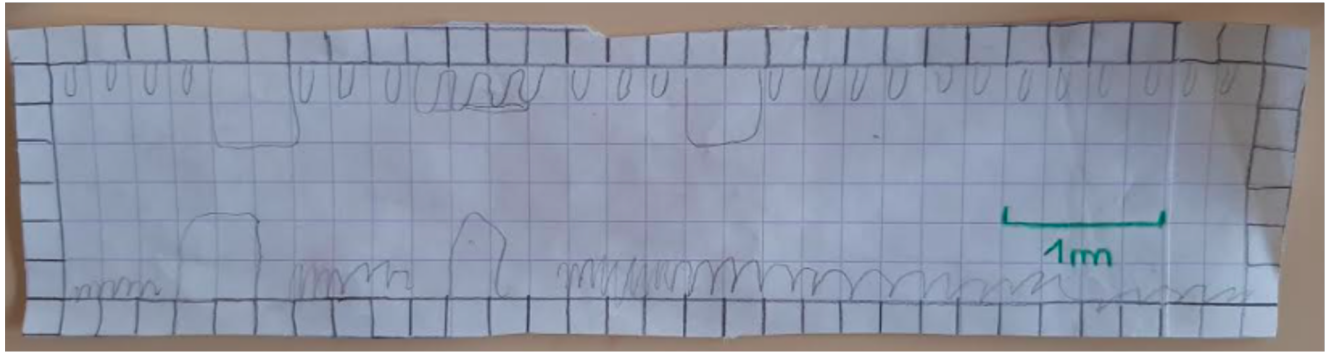
Les équipes ont commencé de nouvelles "pièces de puzzle" en utilisant leur mètre ruban et sa division. Les mètres bâtons se sont tout de même révélés parfois plus pratiques….



Par souci de précision, les enfants ont même mesuré chacune des marches menant au grand hall.

Construction du plan à l'échelle

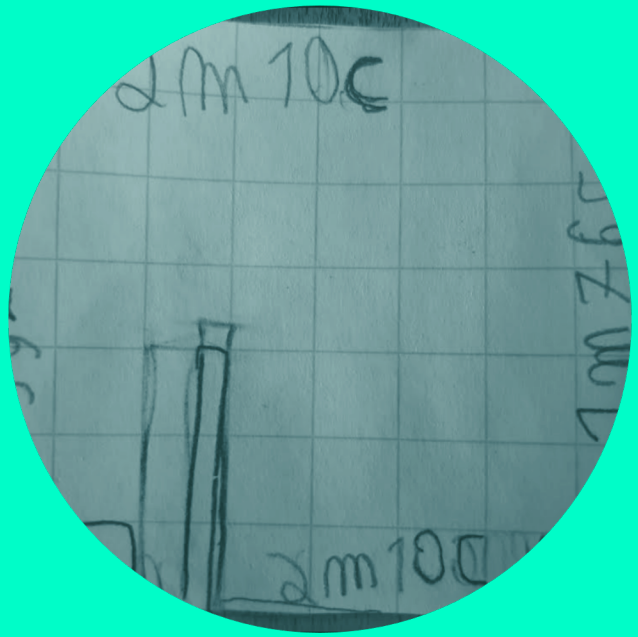
Il a fallu se mettre d'accord sur la représentation de nos mesures:

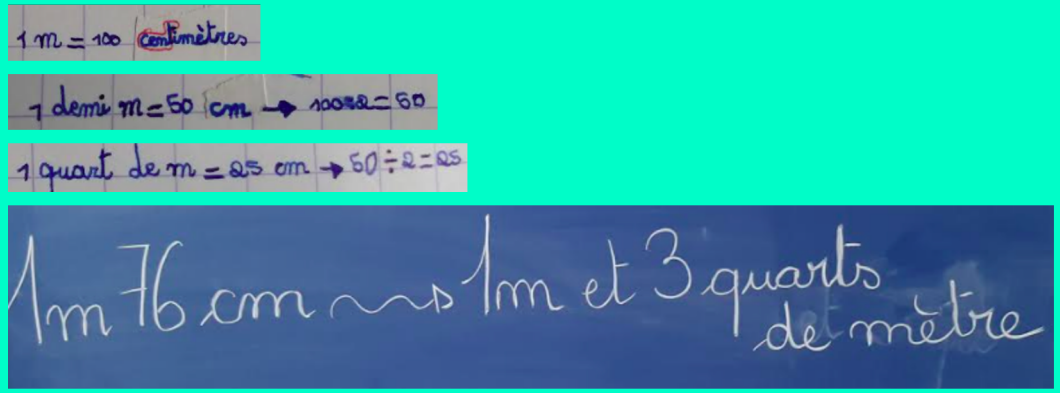


Comme le mètre ruban a été divisé en quatre parties, les enfants ont eu une idée.

- 1 carreau pour 1 quart de mètre.
- 2 carreaux pour 2 quarts de mètre. Le demi-mètre.
- 3 carreaux pour 3 quarts de mètre.
- 4 carreaux pour 4 quarts de mètre. C'est l'entier.

Certains élèves complétaient leurs mesures avec la latte pour plus de précision.





Nous avons arrondi certaines mesures pour pouvoir les reproduire à l'échelle.

Le plan a commencé à réellement prendre forme quand tout à coup…

L’école a fermé une semaine avant les vacances pour une raison beaucoup trop familière maintenant…. Notre projet final sera posté sur la plateforme tout bientôt! Affaire à suivre!